



LA REVOLUCIÓN DIGITAL

Natàlia Mangado 

El mundo cambia a una velocidad vertiginosa, lo cual provoca inseguridad frente al paradigma educativo que responda a las necesidades sociales y culturales emergentes. Esta incertidumbre se puede plantear como un gran reto y una oportunidad inestimable de evolución, pero manteniendo la coherencia en nuestro proyecto educativo. En esta última década, estamos viendo transformada nuestra sociedad, impactada por una globalización mediática y cultural. La influencia de las nuevas tecnologías en nuestra vida cotidiana es un hecho y, por tanto, su uso se ha implantado en el entorno escolar para utilizar este recurso en nuestras aulas.

Las TIC son un instrumento que favorece el aprendizaje y un eficaz recurso didáctico. En nuestros programas didácticos, hemos añadido las nuevas tecnologías para afianzar la adquisición de los contenidos curriculares que trabajamos, de una forma lúdica, interactiva y novedosa, lo cual incrementa la motivación en nuestro@s alumn@s. Este proceso se realiza de forma meditada y, en ningún caso, la tecnología ha marcado el punto de partida de nuestros proyectos educativos, sino que ha complementado el proceso metodológico innovador llevado a cabo en las escuelas Manyanet.

Para ello, nuestro@s profesor@s han estado inmers@s en un itinerario formativo que ha implicado la modificación de sus roles frente a la práctica educativa; dirigiéndolos más hacia una orientación y asesoramiento cooperativo de la tutorización. Los equipos docentes se han formado en el uso de diferentes programas informáticos, APPs y componentes digitales para poder afrontar este nuevo reto.

En los colegios Manyanet se han creado comisiones TIC, formadas por especialistas informáticos de cada etapa educativa, para poder introducir los cambios digitales a cada edad, según el desarrollo evolutivo de nuestro alumnado. A su vez, existe un órgano superior, a modo de coordinación entre todos los centros, que supervisa pedagógicamente este proceso. Todas estas novedades han generado la necesidad de departamentos técnicos especializados, formados por profesionales informáticos. Estos se encargan de atender y solucionar las demandas y/o incidencias surgidas a diario, debidas a la complejidad de nuestras redes.

LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

La formación digital que ofrecemos abarca desde los 3 a los 18 años y está completamente vinculada al programa de desarrollo de las Inteligencias Múltiples en nuestros alumnos; proporcionándoles un soporte para la evaluación; completando los proyectos de comprensión; relacionándolos con la realidad más cercana que los envuelve y enriqueciendo su creatividad.

El acceso que poseen los estudiantes a la multiplicidad de fuentes de información nos obliga a realizar un trabajo previo de recopilación y selección; marcado por unos criterios de razonamiento y coherencia sobre la fiabilidad de dichas fuentes. En todas las disciplinas se trabaja la complejidad del impacto «multidimensional» de la información que se recibe. Se les entrena a seleccionar fuentes fidedignas, a decodificarlas y a desestimar los contenidos que no sean significativos. Todo ello se contrasta y se analiza, formando parte de la interiorización del método científico aplicado. Para velar por la seguridad de nuestros usuarios, se ha equi-





pado a los centros con filtros de contenidos que controlan los lugares inapropiados de prospección. El uso de las herramientas TIC despierta el interés de nuestr@s alumñ@s, motivándoles en las diferentes áreas.

En la mayoría de nuestros centros, se ha implementado el proyecto 1 × 1 o se realizará en los próximos dos años. Actualmente, compaginamos el uso de licencias digitales con material propio, diseñado por los docentes de los centros. Esto se ha adaptado a la transformación didáctico-metodológica que hemos ido implementando en los últimos años. Los centros no están al servicio de la tecnología; sino viceversa.

Para complementar esta formación y trabajar de forma integral la competencia digital, se han diseñado varios itinerarios. Una muestra de ellos son:

- Programación a nivel infantil de los Bee-Bot.
- Diseño de mecanismos con Lego (participando en la «First Lego League» formada por alumnado de diferentes edades y procedencias).
- Proyectos de comprensión, ligados a sistemas de programación, en la asignatura de robótica.
- Utilización de programas como AutoCad, juntamente con otros instrumentos de diseño adecuados para los bachilleratos de ciencias y arte.
- Reproducción de los diseños generados en impresoras 3D.
- Creación de procesos adecuados para dispositivos móviles, iniciándolos en el mundo de las Startup, etc.

Para su uso se han seleccionado dispositivos móviles como iPads y Chromebooks. En las aulas de robótica se trabaja para que nuestro alumnado sea capaz de resolver problemas con agilidad y seleccionando la mejor solución posible para gestionarlos; de esta forma, promovemos las raíces de la metacognición. En la asignatura de informática, descubren el funcionamiento de los programas más complejos, que necesitan el uso de un ordenador para ser utilizados, como por ejemplo, diseño de páginas web, utilización de Google Docs, Sites, etc.



Todos estos elementos han sido incluidos en las programaciones didácticas diseñadas por nuestro profesorado, vinculándolos directamente con los contenidos curriculares de las diferentes áreas.

NUEVOS ESPACIOS

Con todos estos cambios, ha surgido la necesidad imperiosa de generar nuevos ambientes para trabajar adecuadamente con estas nuevas tecnologías. Estos espacios han supuesto grandes inversiones para los centros. Se han rediseñado las antiguas salas de informática, adquiriendo material actualizado y adaptando el mobiliario a las nuevas metodologías como el trabajo cooperativo o las Inteligencias Múltiples. Conjuntamente, se han generado lugares con zonas de silencio y/o Croma para conseguir grabaciones de cierta calidad. En las aulas Steam (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) se trabajan interactivamente estas disciplinas. Salas de impresión 3D, dotadas con varias impresoras para plasmar los resultados de los proyectos de comprensión realizados. Aulas de robótica adaptadas al uso de automatismos con diferentes niveles de complejidad.

La revolución digital, entendida como complemento de la educación integral, abre nuevos horizontes en el mundo educativo y, por ello, las Escuelas Manyanet la hemos integrado en nuestras aulas de forma meditada y coherente, ofreciendo un universo de posibilidades a las futuras generaciones.

