



CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y EXCELENCIA,

valores del cambio que promovemos en nuestros Centros (II)

P. Marcehlí Muñoz, SF

“Hay cosas que todos tenemos que aprender pero no hay ninguna razón para que las aprendamos de la misma manera.”

Howard Gardner

La puesta en marcha de nuestro proyecto de innovación comporta cambios muy profundos y en diferentes niveles: en el currículum, en el rol del profesor y del alumno, en los horarios, en la organización de equipos y su trabajo, en la distribución de espacios y tiempo y en la dotación de recursos personales y materiales suficientes.

Para la implementación de la nueva metodología basada en las inteligencias múltiples, así como en las diferentes metodologías interac-

tivas se elaboró un programa de formación lo suficientemente completo para dotar a los profesionales de los recursos necesarios para llevar a cabo la implementación.

Confiamos la formación a las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret (la rama femenina fundada por el Padre Manyanet), pioneras en la innovación educativa en España y con una amplia y contrastada experiencia en este campo.

Así se llegó a la elaboración y formulación del proyecto Manyanet

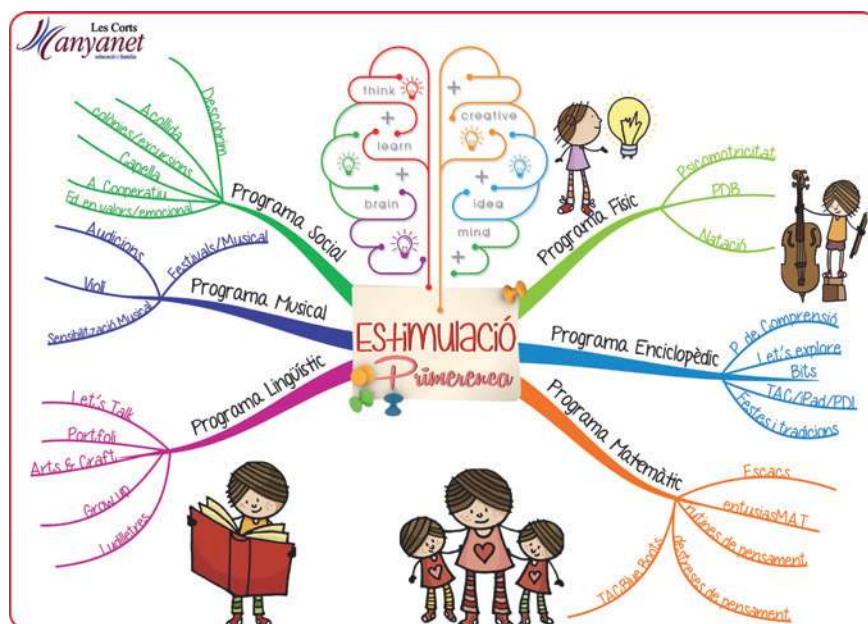
2020, basado en la teoría de las inteligencias múltiples y nuevas metodologías que quedó definido de la siguiente manera:

EDUCACIÓN INFANTIL

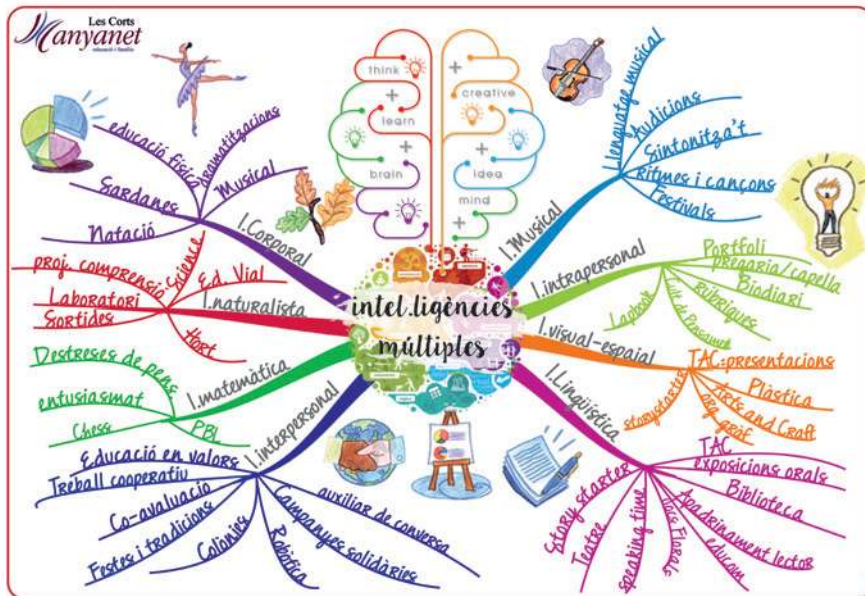
El proyecto Manyanet 2020 para Educación Infantil gira alrededor de la **estimulación temprana**.

Basada en el tratamiento que el Dr. Glenn DOMAN empezó a aplicar a niños con lesiones cerebrales. Estudió qué tipo de estímulo a nivel intelectual, social y físico era necesario aplicar para observar un progreso o una mejora en este tipo de niños. La clave fue el descubrir con qué intensidad, frecuencia y duración debían darse los programas que diseñó y su planteamiento fue trasladar sus conocimientos al resto de los niños elaborando su teoría acerca del desarrollo cerebral.

Su metodología de intervención se basa en **aprovechar al máximo las posibilidades del individuo ofreciendo muchas oportunidades a todos los niveles**, siendo fundamental el **momento temprano** en que se comienza y el trabajo estructurado, más adelante no se conseguirán las mismas metas.



Mapa mental de Estimulación temprana del proyecto Manyanet 2020 que se está desarrollando en el Colegio Pare Manyanet de Les Corts.



Mapa mental de las Inteligencias Múltiples del proyecto Manyanet 2020 que se está desarrollando en el Colegio Pare Manyanet de Les Corts.

Este método exige la repetición de las diversas actividades durante varias veces al día. Además, es muy riguroso en cuanto al cumplimiento de estas rutinas.

Llevamos la estimulación temprana al aula con diferentes programas educativos que desarrollamos con metodologías diversas adaptadas a la realidad de los alumnos. El programa EntusiasMAT para el aprendizaje de las matemáticas, Ludilletres para el aprendizaje de la lecto-escritura, el ajedrez en las clases, el aprendizaje del violín, el aprendizaje en lengua inglesa...

Gracias a estos programas de estimulación temprana, el trabajo habitual en la clase se plantea de una manera globalizada, a imagen de los

proyectos de comprensión que empezarán a trabajar basados en las inteligencias múltiples. Es por eso que decimos que la estimulación temprana son las inteligencias múltiples en acción.

EDUCACIÓN PRIMARIA

La línea vertebradora del proyecto de innovación en las escuelas Manyanetianas son las **Inteligencias Múltiples (IM)**, que son la continuación de la estimulación temprana en nuestro proyecto Manyanet 2020.

La teoría de las inteligencias múltiples fue formulada por Howard GARDNER en 1993, definiendo la inteligencia como: «la capacidad para

resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas y crear productos para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural», identificando ocho inteligencias.

Los programas educativos que ya se han iniciado en infantil tienen su continuidad en la primaria: EntusiasMAT hasta final de etapa para trabajar las matemáticas, el ajedrez en el aula en castellano e inglés, la introducción de la robótica, el programa de lengua inglesa, los proyectos de comprensión, el Aprendizaje y Servicio... ofrecen una nueva manera de trabajar: más lúdica, divertida, real, vivencial, manipulativa y enriquecedora.

En esta etapa, a partir de Ciclo Superior se implementa el programa de 1 × 1 tecnológico, el currículum se personaliza y plantea la sustitución de los libros de texto porque se trabaja de manera interdisciplinar a partir de proyectos de comprensión de inteligencias múltiples.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nuestro proyecto Manyanet 2020 se vertebra en la etapa de Secundaria en cinco grandes ramas: **el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, el pensamiento crítico y creativo, la personalización del aprendizaje y la evaluación.**

Con el aprendizaje cooperativo,

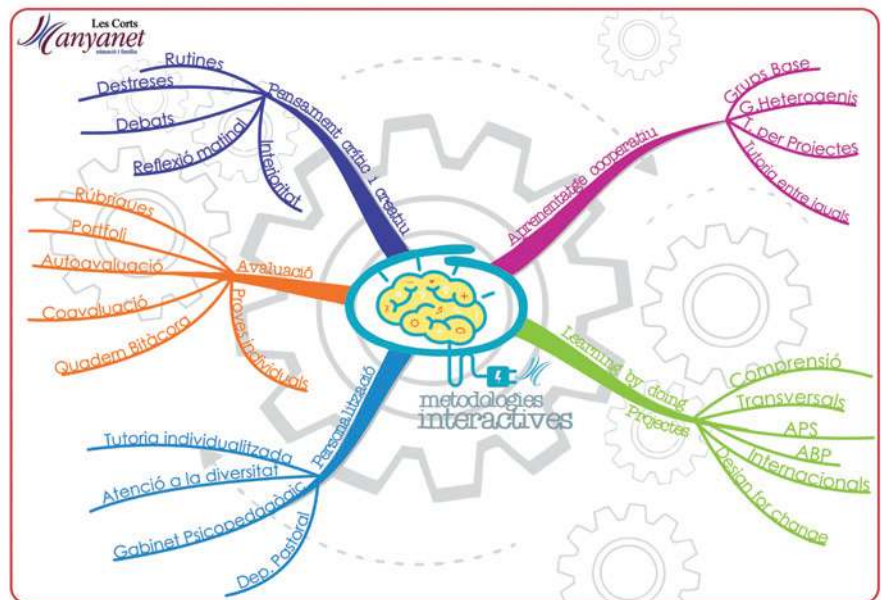


los alumnos trabajan juntos para obtener metas comunes. Trabajan en y para el grupo con el fin de mejorar la motivación para aprender, ayuda a la diversidad, mejora el clima de la clase y optimiza el tiempo.

Con el trabajo por proyectos se potencia la curiosidad y la autonomía, se ayuda a la transversalidad y la interdisciplinariedad, se potencia la contextualización de los aprendizajes porque conecta con situaciones de la vida real y facilita aprender desde las diferentes inteligencias. Podemos hacer proyectos cooperativos e individuales; de comprensión, investigación y competencias.

Utilizamos la cultura de pensamiento para mejorar el aprendizaje. Saber pensar de manera ordenada, crítica y creativa contribuye a no olvidar fácilmente aquello que he aprendido y ayuda a construir nuevos pensamientos y nuevas relaciones, además de promover la reflexión en el aula.

La personalización del aprendizaje nos ayudará a que el alumno pueda escoger la manera de aprender y la manera de demostrarnos cómo interioriza y comprende esos contenidos presentados en cada una de las asignaturas. También nos ayuda a conocerle mejor como persona.



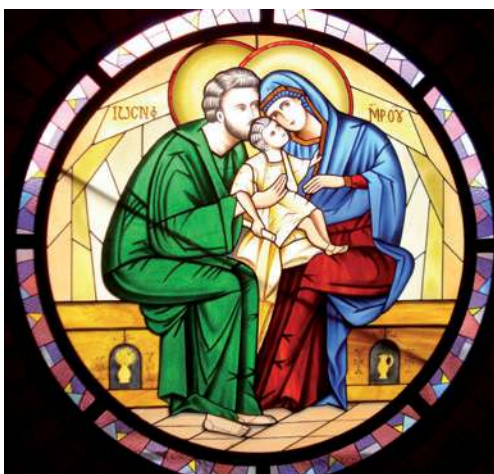
Mapa mental de las metodologías interactivas del proyecto Manyanet 2020 que se está desarrollando en el Colegio Pare Manyanet de Les Corts.

La orientación humana y profesional forma parte de nuestro ADN educativo y está presente en nuestro proyecto educativo y de innovación.

Contemplamos la evaluación como una pieza más de nuestro proyecto educativo. Avanzamos en las funciones de la evaluación (inicial, formativa y sumativa) aportando nuevas metodologías y recursos. Finalmente, acercamos la evaluación al alumno mediante la reflexión del trabajo (portfolio y autoevaluación), la evaluación en el grupo cooperativo (coevaluación) la evaluación en el proceso (cuaderno de bitácora)

ra) y también las pruebas individuales.

Las escuelas del Padre Manyanet nos definimos como el segundo hogar de nuestros alumnos, puesto que fueron concebidas por san José Manyanet no solo como laboratorios de aprendizaje, sino como centros de educación. Por eso, nuestro proyecto Manyanet 2020 está pensado y diseñado para seguir dando los valores humanos y cristianos que forman parte de nuestro ADN educativo dentro de la sociedad cambiante que nos toca vivir.



«El espacio vital de una familia se podía transformar en iglesia doméstica, en sede de la Eucaristía, de la presencia de Cristo sentado a la misma mesa.» (AL, 15)

Para todas las familias y lectores de nuestra revista la mejor de las Bendiciones para Navidad y el Nuevo Año 2018.