



CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y EXCELENCIA,

valores del cambio que promovemos en nuestros Centros

P. MarceHí Muñoz, SF 

“En nuestras escuelas ponemos la innovación pedagógica al servicio de la creatividad y la excelencia de todos y cada uno de los alumnos. Para que cada uno pueda desarrollar al máximo sus potencialidades y se prepare para seguir aprendiendo y poner el conocimiento al servicio de una vida más justa y solidaria en el mundo en que vivimos y en la Sociedad en la que ellos serán auténticos artífices de cambio.**”**

Proyecto educativo institucional

El proyecto de innovación de cambio que estamos llevando en nuestros Centros queda recogido en los acuerdos de educación del XXII Capítulo General celebrado en Begues en enero de 2011.

El objetivo prioritario pide «la elaboración de un proyecto de excelencia para nuestros Centros que permita responder a los retos y desafíos de una sociedad que está en permanente cambio».

En las últimas décadas estamos viviendo un cambio repentino de una sociedad tradicional, estática, previsible en su evolución a un nuevo escenario cambiante y complejo, más global, abierto, multicultural. Nos movemos hacia una sociedad mutante, cambiante, muy diferente a la que teníamos hace solo unas décadas, que presenta nuevos perfiles, nuevas situaciones y escenarios, nuevos enfoques de los problemas... una sociedad en la que ya estamos, tal vez inmersos involuntariamente, pero que es la que tenemos aquí, la que nos toca vivir y la que nos exige estar al día.

El escenario actual de nuestra sociedad nos muestra unos decorados donde prima la sociedad del

conocimiento y de la información, de los medios de comunicación y de las redes sociales, de la globalización, de la crisis de los estados nacionales, del resurgir de los fanatismos, de la pérdida de valor de la democracia, de las tensiones internacionales, de cuestionar el estado del bienestar, de la consolidación del individualismo...

Desde este marco social, y recogido en nuestro PEI como institución educativa, nos concienciamos más de la importancia de educar a nuestros alumnos para que sean capaces de «aprender a aprender», que sean flexibles y competentes a la hora de gestionar su propio conocimiento y pensar de manera autónoma. La creatividad y las habilidades para adaptarnos a nuevas situaciones serán competencias imprescindibles.

Educación en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, visión, iniciativa, flexibilidad, confianza: personas que aman el riesgo y preparadas para afrontar los obstáculos y problemas que aparecen en sus vidas. Además educar en la creatividad es ofrecer herramientas para la

innovación y enseñar a no temer el cambio, sino más bien gustar y disfrutar de él.

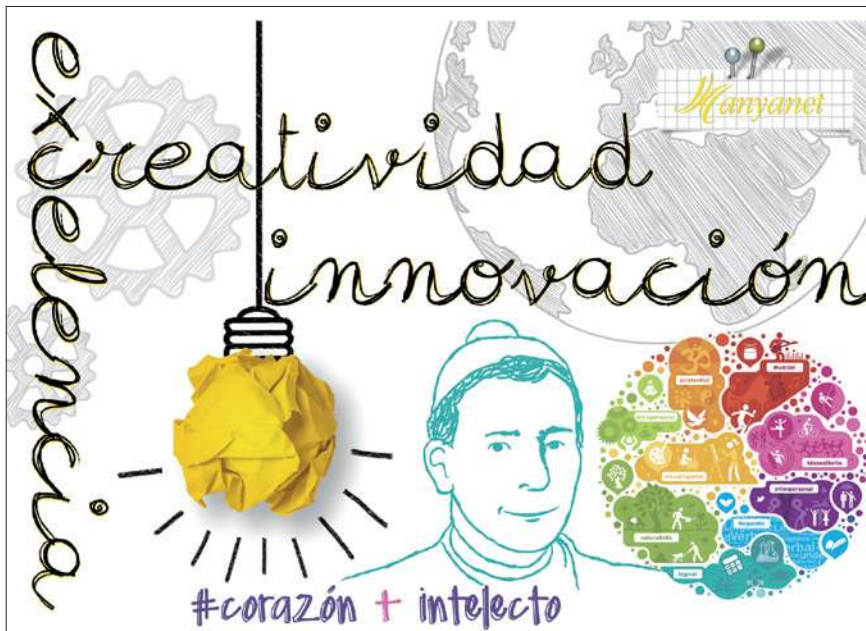
Es en este contexto que formulamos en el PEI nuestra visión del cambio

Cambios pedagógicos

- Aprendizaje por competencias para la formación personal y social.
- Escuela multidireccional donde todos —docentes, alumnos y padres— se forman creando comunidades de aprendizaje.
- El centro de la escuela es el alumno. Atendido de forma individual y en su totalidad, según sus capacidades y circunstancias.
- Escuela integradora. Acoge y se vuelve con los más «débiles».

Cambios didácticos

Optar por el aula cooperativa, emocional, inculturada en el mundo, en sus contenidos y formas, el aula de la creatividad, de los proyectos, de alumnos autónomos y que estimula desde edades tempranas las inteligencias de cada uno.



Para ello es necesario que la metodología didáctica sea:

- **Vivencial:** basada en la experiencia y que enseñe a hacer, haciendo.
- **Mediática:** preparada para aprender a vivir en la cultura de los medios de comunicación, para manejar herramientas informáticas y para convivir en el mundo de las redes sociales.
- **Socializadora:** que permita a los claustros ser equipos humanos y de trabajo que enseñe a los alumnos a vivir y a trabajar en red y a responsabilizarse de su grupo.
- **Autónoma:** que sitúe al alumno como el protagonista activo del aprendizaje y al educador como líder cuyo fin será redescubrir las fuentes del aprendizaje en cada persona.
- **Tutorial:** que configure la tutoría como un eje articulador del nuevo rol socializador, personalizador y competencial del educador.
- **Interdisciplinar y en conexión entre las redes de educación formal y no formal:** que apueste por el desarrollo de las inteligencias múltiples y la transversalidad de los aprendizajes.

■ **Informacional:** que enseñe a buscar, tratar y comunicar información; a transformarla en conocimiento.

Cambios pastorales

- Optar por una pastoral sistémica, global, que marque los criterios para la toma de decisiones en todo el centro.
- Centrada en la competencia espiritual, como compromiso del equipo directivo y del claustro. Respaldada por el liderazgo espiritual del equipo titular y directivo y dirigida a la competencia espiritual del educador, del claustro, de las familias y alumnos como comunidad educativa cristiana.
- Formación de la inteligencia emocional y comunicativa, espiritual, tutorial, tecnológica y mediática, una formación desde y para el cambio metodológico o didáctico, para lograr profundos cambios de mentalidad y el desarrollo pleno de cada persona.

Los objetivos que nos marcamos para poner en marcha en nuestros Centros el Proyecto Manyanet 2020 fueron los siguientes:

1. Implementar una metodología que contemple la teoría de las

Inteligencias múltiples y diferentes metodologías interactivas para ayudar a todos los alumnos, según sus fortalezas y capacidades, a conseguir objetivos de aprendizaje que sean útiles para la vida, que les ayuden a resolver problemas y puedan extrapolarlos a situaciones desconocidas.

2. Trabajar el pensamiento crítico y creativo para que la reflexión sea el principio de sus actuaciones, tanto para conocer las propias capacidades como para entender, convivir y trabajar con los otros a la hora de conseguir objetivos comunes.
3. Incorporar el juego, la manipulación, la experimentación, el trabajo significativo y las tecnologías como recursos propios de una metodología activa e innovadora.
4. Revisar el proceso de evaluación para que forme parte de la enseñanza y aprendizaje y que el alumno se sienta partícipe.

De esta manera en el curso 2012-13 comenzó a caminar el proceso de innovación, creatividad y excelencia que transformará nuestros centros de enseñanza en centros de aprendizaje, donde, con la participación y colaboración de todos los agentes educativos, comunidades religiosas, profesores, padres, alumnos, personal de administración y servicios y también la sociedad, en lo que tiene de bueno, lleguemos a formar auténticas comunidades de aprendizaje donde todos aprendamos de todo y de todos, para saber dar respuesta a los retos y necesidades de este naciente siglo XXI.

